



ISSN: 2230-9926

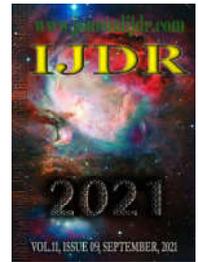
Available online at <http://www.journalijdr.com>

IJDR

International Journal of Development Research

Vol. 11, Issue, 09, pp. 50306-50309, September, 2021

<https://doi.org/10.37118/ijdr.22800.09.2021>



RESEARCH ARTICLE

OPEN ACCESS

DOCÊNCIA DE ENFERMAGEM DURANTE A PÓS-GRADUAÇÃO STRICTU SENSU: RELATO DA EXPERIÊNCIA

Mirian Marques Vieira Vilar*¹, Arynne Mercia Soares Lucena², Mitcheline Mahon de Oliveira Carvalho², Karine Moreira Rulka³, Maria Aparecida Cavalcanti Catão⁴, Suzanna Valeria Oliveira de Souza⁵, Carlos Cesar Silva Alves⁶, Sidcleia Onorato Arruda Vasconcelos⁷, Luiana Kelma Gomes Martins⁸ and Sergio Vital da Silva Junior⁹

¹Enfermeira. Mestra em Modelos e Decisão e Saúde – UFPB. Especialista em Enfermagem Dermatológica; ²Enfermeira. Hospital Alberto Urquiza Wanderley- Unimed João Pessoa; ³Enfermeira. Hospital Universitário Onofre Lopes; ⁴Enfermeira. Hospital Alberto Urquiza Wanderley- Unimed João Pessoa. Discente no Programa de Pós-graduação em Enfermagem pela Universidade Federal da Paraíba; ⁵Enfermeira. Especialista em Centro cirúrgico e CME; ⁶Enfermeiro. Mestre em Ciências da Saúde. Hospital Universitário Lauro Wanderley. João Pessoa, Paraíba, Brasil; ⁷Enfermeira. Especialista em urgência/emergência pela UFSC. Especialista em metodologia do ensino pela Facene. Ex-coordenadora da Escola de Enfermagem Nova Esperança. Enfermeira da Rede Cuidados em cardiologia, perinatologia e obstetrícia do Estado da Paraíba; ⁸Enfermeira. Doutoranda em Enfermagem; ⁹Enfermeiro. Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal da Paraíba. Especialista em Tecnologias Educacionais no Ensino da Saúde (ENSP/ FIOCRUZ). Doutorando em Enfermagem pela Universidade Federal do Paraná, Brasil

ARTICLE INFO

Article History:

Received 29th June, 2021
Received in revised form
24th July, 2021
Accepted 19th August, 2021
Published online 29th September, 2021

Key Words:

Enfermagem, Educação Superior,
Aprendizagem Baseada em Problemas.

*Corresponding author:

Mirian Marques Vieira,

ABSTRACT

Objetivo: relatar a experiência das atividades desenvolvidas durante a disciplina Estágio de Docência do curso de Mestrado em Enfermagem, de uma instituição de ensino superior na Paraíba, Nordeste do Brasil. **Método:** a estrutura do estudo foi agrupada em três eixos discursivos, seguindo as recomendações do protocolo COREQ para pesquisa qualitativa. O arcabouço teórico-metodológico que orientou as atividades pedagógicas, tanto as didáticas quanto as práticas, fundamentou-se na Metodologia Ativa da Aprendizagem ancorada no método do Arco de Charles Maguerez. **Discussão:** Na formação para o ensino superior em saúde desafios e peculiaridades se impõem, pois ensinar a cuidar exige uma compreensão ampliada das dimensões do ser humano tanto na individualidade quanto no coletivo, diante disso o processo de formação deve transcender modelos tradicionais. **Conclusão:** O uso de metodologias ativas é pujante para despertar uma consciência mais crítica-reflexiva e facilita a transposição do conhecimento para aplicação prática, assim oportunidades para sua implementação apresenta-se como potencial inovador para a formação docente no ensino superior.

Copyright © 2021, Gabriel Basilio dos Santos et al. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Citation: Mirian Marques Vieira, Arynne Mercia Soares Lucena, Mitcheline Mahon de Oliveira Carvalho et al., 2021. "Docência de enfermagem durante a pós-graduação strictu sensu: relato da experiência", *International Journal of Development Research*, 11, (09), 50306-50309.

INTRODUCTION

Com a globalização e os avanços científicos decorrentes nos últimos anos, espera-se para inserção no mercado de trabalho, profissionais com formação científica, capacidade de tomada de decisões deliberadas e possibilitadas pelas diversas facetas do conhecimento de forma crítica e reflexiva.¹ Nessa perspectiva, surge a formação do professor do magistério superior, que durante sua construção, reveste-se de importância para a busca por conhecimentos proporcionados pela construção dos saberes durante a profissão, pelos saberes relacionados com a disciplina objeto de estudo e os conhecimentos

didáticos oriundos da práxis pedagógica e da experiência profissional do docente.² No Brasil, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB)³ a pós-graduação em nível *stricto sensu* tornou-se a porta de entrada para a profissão docente do magistério superior que abrange, além da profissionalização, a possibilidade de ampliação dos conhecimentos durante o processo de formação. O enfermeiro, no âmbito da docência do ensino superior, tem como desafio contemporâneo acompanhar a evolução científica e tecnológica do conhecimento nos diversos ramos científicos, demonstrando habilidades relacionadas às diversas dimensões do cuidado que se tornam cada vez mais complexas e dinâmicas, construídas a partir do rigor científico necessário.⁴ Nesse sentido, a pesquisa contribui para

evidenciar a formação do enfermeiro, enquanto discente para a formação da docência universitária e refletir sobre novas possibilidades de estratégias pedagógicas como potencial para uma profissionalização que atenda as exigências do cenário contemporâneo de educação e saúde. Dessa forma, o presente estudo tem como objetivo descrever as atividades desenvolvidas por um pós graduando do curso de mestrado durante a disciplina Estágio de Docência do Mestrado em Enfermagem. A descrição está estruturada em contextualizar a experiência, mostrar relatos do estagiário participante da prática pedagógica e expor o uso da metodologia ativa durante o desenvolvimento do estágio. Por ter sido um estudo do aprofundamento teórico de situações que emergem espontânea e contingencialmente na prática profissional, em atividade realizada com o intuito exclusivamente de educação, ensino ou treinamento e que impossibilita a identificação dos participantes, este relato têm dispensa de avaliação por um Comitê de Ética em Pesquisa. Ressalta-se que todas as prerrogativas éticas que subsidiaram a prática da Pesquisa Científica foram rigorosamente seguidas.

DESCRIÇÃO DE EXPERIÊNCIA

O presente artigo é um relato das atividades desenvolvidas durante o estágio de docência do curso de Mestrado em Enfermagem- Área de Concentração - Cuidado em Enfermagem e Saúde, de uma instituição de ensino superior pública do estado da Paraíba, Nordeste do Brasil, realizadas entre os meses de agosto e novembro de 2019, na disciplina de “Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II”, ofertada no sexto período do curso de graduação em Enfermagem pela mesma Universidade, composta por um período de 150h00min. O estágio contemplou atividades teóricas por meio de aulas expositivas e dialogadas e atividades práticas desenvolvidas na unidade assistencial de Doenças Infecciosas e Parasitárias do Hospital Universitário da referida instituição. Na disciplina, os estudantes de graduação participam de um período de aprofundamento teórico referente a agravos que acometem adultos e idosos, divididos em dois grandes grupos: doenças infecciosas e parasitárias e doenças agudas e crônicas não transmissíveis. Para essa etapa, os docentes utilizaram a abordagem pedagógica construtivista, por meio de aulas expositivas e dialogadas, com participação dos estudantes em rodas de conversa, e discussão de estudos de caso relacionados à temática do componente curricular. Nas atividades práticas, foi desenvolvida assistência de enfermagem à pacientes internos no serviço supracitado. Esta etapa foi composta por uma carga horária de 75h00min e como forma de estratégia pedagógica para estimular o processo de ensino aprendizagem entre graduandos, pós-graduando e professor da disciplina foi aplicada a Metodologia Ativa de problematização ancorada no método do Arco de Charles Maguerez.⁵ A experiência vivenciada pelo estudante de mestrado em enfermagem foi descrita de forma agrupada, em três eixos discursivos. Para a construção do presente relato, utilizou-se o protocolo Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research (COREQ) para pesquisa qualitativa.⁶

Desenvolvendo atividades pedagógicas no ensino da enfermagem

Durante as atividades teóricas, foi oportunizado ao estudante de mestrado ministrar as aulas, sob supervisão direta da professora responsável pela disciplina, o que possibilita ao estagiário a circularidade na construção do conhecimento, pois tem a chance de retomar conhecimentos adquiridos anteriormente, como evidenciado no relato do mestrando:

No estágio de docência, tive a chance de rever conceitos teóricos vistos anteriormente na graduação, porém agora com um olhar científico mais aguçado, experimentando assim o aprofundamento dessas matérias. A prática chancela a teoria, e com isso, o estágio nos permite, enquanto estudantes na pós-graduação, entender a realidade vivenciada pelo professor de graduação, levando-nos a aprimorar a nossa prática pedagógica embasada na teoria científica.

Por outra parte, é preciso salientar que, no decurso do estágio com os estudantes, verificou-se o desenvolvimento de conceitos que ultrapassam apenas a assistência de enfermagem hospitalar propriamente dita, para gerar afetos, saberes políticos, cidadãos e sociais, pois como afirma o mestrando:

Durante as atividades não nos detemos apenas aos conceitos de fisiopatogenia e biologia das doenças, mas também às questões ambientais e sociais dos agravos estudados. Com isso, refletimos o papel social da enfermagem e por meio de ações de educação em saúde, da construção do conceito de saúde ampliada com os usuários de serviços de saúde e pelo encorajamento da participação e controle social no SUS. Isso me fez refletir o quanto somos importantes na construção social do sistema de saúde brasileiro enquanto docentes e enquanto enfermeiros.

Foi permitida a elaboração das aulas pelo estudante de mestrado com posterior revisão do docente responsável pela disciplina de graduação, o que possibilitou aprimoramento didático concernente ao planejamento das atividades teóricas. Pela metodologia utilizada, foram necessários recursos metodológicos digitais (*notebook* e *datashow*) e não digitais (livros, manuais e artigos científicos) na busca da construção do conhecimento de forma ativa.

Integrando a assistência de enfermagem à prática formativa docente: Durante o desenvolvimento do estágio docência, o mestrando pode integrar aos seus conhecimentos teóricos, a vivência prática na assistência de enfermagem, o que proporciona crescimento pessoal e intelectual. Isso pode ser visualizado no relato a seguir:

Com a possibilidade de elaborar planos de aula, ligados à minha dissertação, posso aprofundar teorias, e refletir, na prática assistencial, junto aos estudantes da graduação em enfermagem com riquíssimas experiências extra universitárias.

Para o desenvolvimento do estágio, ocorrem trocas importantes no que concerne aos sentimentos e emoções do estudante de pós-graduação. Não ocorre apenas a troca de experiência teórica, ou o cômputo da carga horária necessária, mas também encontros que podem transformar toda a carreira docente em formação, como exposto pelo mestrando nesse relato:

Essa integração de forma afetiva nos desperta a uma prática pedagógica diferenciada, que transcende a teoria científica e nos faz sentir, na prática, a real importância do professor em sala de aula, que antes de tudo, deve ser a ponte entre as trilhas a serem percorridas e os estudantes.

Ademais, o estudante do mestrado, ao ser inserido na imersão da prática pedagógica pelo estágio de docência, pode ser impelido a desenvolver habilidades que perpassem a formalidade docente, mas possibilitem o crescimento pessoal e crítico dos estudantes de graduação que constroem o conhecimento juntos no âmbito acadêmico, possibilitando uma formação significativa e libertadora, a exemplo do seguinte relato:

O maior desafio nesse momento teórico-prático foi desenvolver atividades que estimulem os estudantes para que, além de ler os conceitos, possam refletir à luz dos conhecimentos teóricos de modo crítico e deliberado com base em evidências científicas.

Isso parece possibilitar uma educação alicerçada em conhecimentos teóricos, aprofundados, e com rigor científico, de modo que a prática assistencial de enfermagem esteja sob a égide da Ciência.

Utilizando estratégias metodológicas ativas no ensino da enfermagem: Para realização da etapa teórico-prática da disciplina de graduação Enfermagem na Atenção à Saúde do Adulto e Idoso II, a atividade foi construída por meio de Metodologias Ativas da Aprendizagem ancoradas no método do Arco de Maguerez, que propõe a mudança da realidade por meio das cinco etapas

descritas a seguir: 1) observação da realidade (elaboração do problema); 2) identificação dos pontos chave; 3) teorização; 4) hipóteses de solução; 5) aplicação à realidade.⁵ Durante a primeira etapa do Arco o estudante e o educador observam a situação em que estão inseridos com um olhar crítico e reflexivo de modo que as inquietações se tornem mais nítidas e consistentes, ou seja, ocorre a problematização. Essa etapa foi implementada nos primeiros dias do estágio, de modo que os estudantes de enfermagem pudessem reconhecer as enfermarias e o ambiente hospitalar de internação de doenças infecciosas bem como as histórias clínicas dos pacientes internos. Os mesmos puderam observar e registrar a problemática assistencial e a situação clínica dos pacientes. Para tanto, ao reconhecerem o espaço onde se encontravam os pacientes que necessitavam de cuidados e se desenvolveriam a assistência de enfermagem, os estudantes puderam, de forma crítica observar o fenômeno ao qual estão inseridos, fomentando a necessidade de elencar os pontos chave, que compõe a segunda etapa do arco.

Nessa fase, que tem por característica a elaboração de uma síntese dos problemas observados, são definidas as melhores abordagens a serem utilizadas durante a assistência de enfermagem. Por meio da Sistematização da Assistência de Enfermagem, foi possível levantar a história clínica do paciente, os diagnósticos de enfermagem, planejar o cuidado, implementar as ações de enfermagem e a avaliar da assistência junto ao paciente.

Assim, as etapas do Processo de Enfermagem, seguidas pelos alunos e docente, corroboram a segunda etapa do arco, à medida que elencam os problemas do paciente que precisam de atenção da equipe de enfermagem. Na sequência, emergiu a terceira etapa do arco que é a teorização, no intuito de aprimorar o entendimento dos problemas que se apresentaram na etapa anterior. Durante a teorização, os estudantes foram convidados, junto ao educador e ao mestrando, a realizar o aprofundamento teórico acerca das problemáticas evidenciadas. Para essa etapa, a instrumentalização científica é importante, na medida que as evidências científicas respaldam a tomada decisória diante dos problemas em saúde. Nesse contexto, ressalta-se que o cuidado de enfermagem realizado pelos acadêmicos da graduação foi teorizado à luz da Teoria das Necessidades Humanas Básicas, atendendo às dimensões humanas de modo que o ser cuidado seja o centro das ações, de forma integral e holística, efetivando assim a Política de Humanização no SUS. Posteriormente à teorização, durante as práticas assistenciais, os estudantes foram estimulados a construir hipóteses de solução para os problemas elencados nos pontos chave, que antes de tudo possibilitam, aos envolvidos no processo de educação, mudanças atitudinais e de conhecimentos previamente estabelecidos, de modo que a realidade identificada não possa ser alterada por meio dos novos saberes que envolvam todos os aspectos e dimensões da problemática em evidência. Nessa etapa, a assistência, planejada de modo direcionado às problemáticas elencadas, foi implementada de acordo com necessidades de cuidado apresentadas pelo paciente hospitalizado, o que objetiva mudança da realidade da pessoa diante de um agravamento, na tentativa da reabilitação ou tratamento crônico da patologia, sem dicotomia entre o ser humano e a patologia, ou seja, cuidar de todas as dimensões do ser que está doente e não apenas da doença. O método do Arco propõe que todas as trilhas percorridas gerem um desfecho que é a aplicação à realidade das propostas geradas pela teorização e das hipóteses de resolução.

DISCUSSÃO

O estudante de pós-graduação deverá buscar além de motivações individuais para a profissionalização, a necessidade de intervenções didáticas que visem formação de cidadãos conscientes e críticos, capazes de realizar mudanças paradigmáticas na sociedade, buscando transpor as dificuldades financeiras, institucionais e interpessoais nos programas de mestrado e doutorado, por meio de metodologias ativas de construção do conhecimento.⁷ Estudo revela que práticas de ensino superior centrada no professor como detentor do conhecimento e no paradigma cartesiano/ flexneriano, baseado na fragmentação e

especialização do conhecimento são insuficientes para motivar o estudante a atender novos desafios e as exigências da contemporaneidade. Nesse aspecto, recomenda-se a maior abertura para estratégias pedagógicas que aproximem a teoria e a prática da realidade social concreta.⁷ A problematização subsidiada com o Arco de Charles e Maguerez, durante a prática teórica e assistencial de enfermagem, é latente para ascender nos estudantes pensamentos e informações novas ainda não pensadas pelos docentes. Esse conhecimento aceito e valorizado desperta sentimentos e consciência de um maior entendimento sobre sua função, de mais engajamento crítico e reflexivo, condições que corroboram para uma prática profissional mais direcionada e assertiva.⁷ Na formação em nível *stricto sensu*, durante o aprimoramento da prática pedagógica, interessa à formação da consciência profissional, haja vista uma “prática viva”, experimentada sob uma construção ativa, que se concretiza no encontro da enfermeira com o cliente. Vale lembrar que a formação do enfermeiro se constitui de um profissional graduado e que incorpora atitudes responsáveis, dever moral e habilidade técnica da arte da Enfermagem.⁸

O estágio de docência, enquanto espaço de formação de professores universitários, deve transcender a práxis pedagógica meramente técnica, perpassando a prática docente de modo dialógica, com reconhecimento de contextos e de mundos distintos que estão envolvidos no ato de educar e aprender.⁹ Portanto, o contato com métodos ativos de busca e construção de conhecimento é extremamente necessário durante a formação docente na pós-graduação em nível *stricto sensu*, pois pode angariar à experiência do mestrando, formas de desenvolver a prática docente de modo inovador. O presente estudo utilizou o método do Arco para construção ativa, significativa e reflexiva do conhecimento. Cabe salientar que nem sempre as mudanças e desfechos são imediatos quando se trata da recuperação de pessoas sob hospitalização, mas entende-se que mesmos as mudanças comportamentais dos profissionais diante de situações que requerem tomada de decisão imediata baseada em evidências científicas poderão concorrer para melhoria na assistência de enfermagem prestada.¹⁰

CONCLUSÃO

A disciplina Estágio de Docência apresenta-se como necessidade imprescindível para o mestrando vivenciar a prática docente e compreender de forma mais aprofundada o processo ensino-aprendizagem no campo teórico-prático do conhecimento em enfermagem. A experiência ao estímulo docente durante o estágio proporcionou a melhoria atitudinal do futuro docente em sala de aula, a qualificação de técnicas didáticas com o uso de metodologias ativas de aprendizagem, favoreceu a troca de conhecimento entre o mestrando e os estudantes de graduação bem como a experiência adquirida junto ao docente responsável pela disciplina de graduação. Nos contextos contemporâneos de educação, saúde e social, no qual novas tecnologias, demandas e formas de comunicação impactam nas exigências de desenvolvimento docente e profissionalização, a inclusão de metodologias ativas apresentam-se como um potencial inovador de novas possibilidades de atuação frente ao processo ensino-aprendizagem. Nesse sentido, foi importante aplicar a metodologia do arco no processo de ensino aprendizagem de estudantes de enfermagem, pois possibilitou a problematização da prática do ensino em enfermagem, subsidiando uma atuação profissional baseada em evidências científicas com tomadas de decisões mais qualificadas. O estudo teve como limitação o curto período de tempo para imersão no cenário teórico prático, o que diminuiu a possibilidade de intervenções a médio e longo prazo. Novas estratégias de aplicação prática durante o estágio de docência são encorajadas para que possam alcançar um público maior no cenário onde o estágio se desdobra e não se restrinja apenas ao estagiário, ao docente da disciplina de enfermagem e aos estudantes de graduação, mas também possam aperfeiçoar a prática dos profissionais atuantes no serviço de saúde e o cuidado ofertado às pessoas em tratamento a médio e longo prazo como atividades de

educação em serviço para os profissionais e em saúde para os usuários das instituições.

REFERÊNCIAS

- Bordenave J, Pereira AA estratégia de ensino-aprendizagem (26^a ed.). Petrópolis: Vozes, 2005.
- Brasil. Presidência da República. Lei n° 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional [Internet]. 1996 [citado em 2020 jul. 01]; Brasília. Available from: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm
- Cazarotti MLB. As relações entre formação humana e a globalização: uma análise de educação e trabalho. Revista Eletrônica Acervo Científico [Internet]. 2019 [citado em 2020 jul. 01]; 2: e325. DOI: <https://doi.org/10.25248/reac.e325.2019>
- Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoas de Nível Superior (BR). Relatório de avaliação 2013-2016 quadrienal 2017- área de avaliação: Enfermagem [Internet]; 2017. [citado em 2020 jul 06]; Available from: <https://capes.gov.br/images/stories/download/avaliacao/relatorios-finais-quadrienal-2017/20122017-ENFERMAGEM-quadrienal.pdf>
- Freitas DA, Santos EMS, Lima LVS, Miranda LN, Vasconcelos EL, Nagliate PC. Saberes docentes sobre processo ensino-aprendizagem e sua importância para a formação profissional em saúde. Interface (Botucatu) [Internet]. 2016 [citado em 2020jul. 01]; 20(57):437-48. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1807-57622014.1177>
- Lima MSL, Braga MMS. Relação ensino-aprendizagem da docência: traços da Pedagogia de Paulo Freire no ensino superior. Educ. rev. [Internet]. 2016[citado em 2020 jul.28]; 32(61): 71-88. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.47203>
- Macedo KDS, Acosta BS, Silva EB, Souza NS, Beck CLC, Silva KKD. Metodologias ativas de aprendizagem: caminhos possíveis para inovação no ensino em saúde. Esc Anna Nery [Internet]. 2018 [citado em 2020 jul. 15]; 22(3):e20170435. DOI: 10.1590/2177-9465-EAN-2017-0435
- Manhães LSP, Tavares CMM. Formação do enfermeiro para atuação na docência universitária. REME - Rev Min Enferm. 2020 [citado em 2020 jul. 28];24:e-1323. DOI:10.5935/1415-2762.20200060.
- Schaurich D, Cabral FB, Almeida MA. Metodologia da problematização no ensino em Enfermagem: uma reflexão do vivido no PROFPAE / RS. Escola Anna Nery [Internet]. 2007 jun. [citado em 2020 jul. 01]; 11(2) 318 - 24. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1414-81452007000200021>
- Tong A, Sainsbury P, Craig J. Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups, International Journal for Quality in Health Care [Internet]. 2007 [citado em 2020 jul 06]; 19 (6): 349–57. DOI: <https://doi.org/10.1093/intqhc/mzm042>
